

教學設計-主題課程架構



活動教案

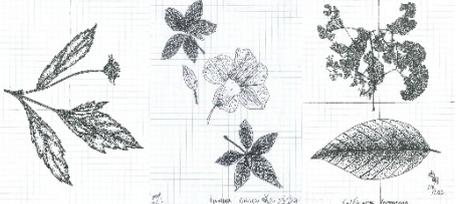
教學主題		1.生活綠地圖	
設計理念	生活，從學校開始。透過校園植物採集活動、標本製作和科學繪圖出發，引導學生主動探索自己居住、學習和成長的環境，發現家鄉的過去與地理環境。		
教材來源	自編		
統整領域	自然（生物）、環境、戶外		
適用年級	七八九	教學節數	4
領綱核心素養	藝-J-A2 透過藝術進行科學觀察。		
學習重點—學習表現	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境的理解。		
學習重點—學習內容	視 E-IV-4 環境藝術。		
學習目標	從校園中的綠地出發，透過對於校園中植物的地點踏查、採集、紀錄，認識校園綠地植物，再延伸到社區的自然環境探索。		
教學資源	翰林版自然一上第一章：生命世界的科學方法 、 開放的博物館：繪自然		
學生所需 教 具	剪刀、夾鏈袋、iPad 或手機、白板、板擦、白板筆、8K 圖畫紙、報紙、5x7 護貝膠膜、直尺、方格紙、鉛筆、橡皮擦、代針筆、電腦、學習單		
時間分配	節次	教學重點	
	一	校園植物地點踏查與採集（植物標本製作）。	
	二	植物標本科學繪圖：骨架、輪廓	
	三	細節刻劃與明暗表現。	
	四	植物辨識與生態紀錄：校園綠地圖。	
五	生活綠地圖：發現在地景點。		
活動一			
教學時間	教學活動內容	教材教具	評量方式
5'	提問 1：下課 10 分鐘離開教室走向戶外，談天說地閒晃溜躑，你和朋友會去哪？	簡報	問答互動 意見發表
10'	任務 1：植物採集 & 定位拍照任務 任務說明 1-1. 到定位採集手掌大小草本植物，各組每人 1 株。 1-2. 組長拍攝「全體組員」採集照片。 1-3. 組長拍攝採集「植物特寫照片」。	採集工具： 1. 剪刀 2. 夾鏈袋 3. 分組白板 4. iPad 或手機	參與態度 
10'	進行踏查採集任務		
20'	任務 2：植物標本處理與壓製 2-1. 拍攝「植物遺照」。	壓製工具： 1. 8K 圖畫紙	

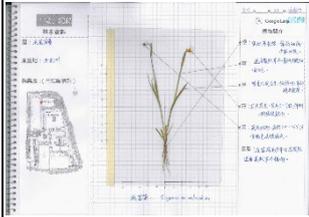
<p>2-2. 以報紙壓制植物標本。 2-3. 將報紙壓好的標本，以廢素描本間隔壓平，並放入烘乾櫃中。 2-4. 靜置 1 週，輔以烘被機熱風吹乾。</p> <p>任務 3：上傳照片 組長上傳 3 張紀錄照片置「生活綠地圖」相簿中。</p>	<p>2. 廢報紙 3. 廢素描簿 4. 空櫃子 5. 烘被機</p>  <p>Google photos</p>	
--	---	---

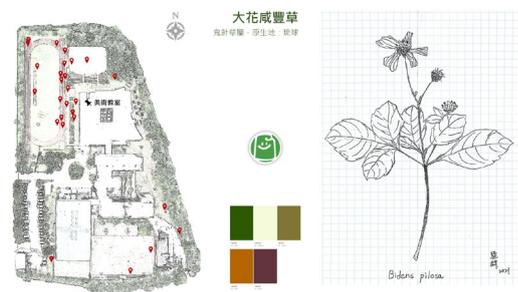
活動二

教學時間	教學活動內容	教材教具	評量方式
10'	任務 1：標本護貝與固定。 https://youtu.be/kyuh2UIGF6s?t=798 https://youtu.be/hKBJbLfk8Z8	護貝機 護貝膠膜 植物標本 紙膠帶	參與態度 
10'	提問 1：如果只有 20 秒，你會怎麼畫？ https://quickdraw.withgoogle.com https://bit.ly/3ukHEz6	電腦 即時塗鴉 繪圖板 投影機 簡報	答對題數=小組加分 
10'	任務 2：植物「骨架」觀察與描繪。 https://youtu.be/4ulSziXfpY	鉛筆、皮擦 直尺 方格紙 植物標本	植物標本科學繪圖
10'	任務 3：植物「形狀」觀察與描繪。 https://youtu.be/qdRAv-iT2xw		
5'	提示 2：細節刻畫預告 https://youtu.be/-mBtVHSUDTY		

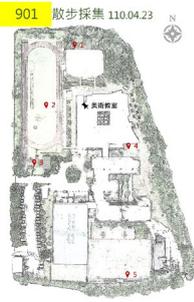
活動三

教學時間	教學活動內容	教材教具	評量方式
45'	任務 1：鉛筆細節刻畫完成後，以代針筆加入明暗層次表現並完成作品。 	代針筆 方格紙 植物標本	植物標本科學繪圖

活動四			
教學時間	教學活動內容	教材教具	評量方式
10'	任務 1：植物各部位標示。 https://youtu.be/l6Kyi0ZFcq4	學習單 尺 鉛筆、皮擦	學習單撰寫
10'	任務 2：植物辨識 https://youtu.be/4ra60MuYuFc?t=12	iPad 或電腦	
10'	任務 3：植物的名字 https://youtu.be/lpW8d-YYgCE	基隆生活畫 市集-巡迴 展程-碗內	
15'	任務 4：植物簡介 莊溪老師的認識植物網站 https://bit.ly/3Jk04T1 臺灣物種名錄 https://bit.ly/3JozRoh 從資料庫搜尋、抄錄植物簡介重點。	國中課程網頁	

活動五																		
教學時間	教學活動內容	教材教具	評量方式															
10'	<p>提問 1：這是畫什麼植物？</p>  <p>校園散步採集者</p> <table border="1"> <tr> <td>901</td> <td>902</td> <td>903</td> <td>904</td> <td>905</td> </tr> <tr> <td>801</td> <td>802</td> <td>803</td> <td>804</td> <td>805</td> </tr> <tr> <td>701</td> <td>702</td> <td>703</td> <td>704</td> <td>705</td> </tr> </table> <p>解答與作品欣賞（瀏覽植物分布狀態）</p>  <p>瀏覽各班採集位置點（校園綠地圖）</p>	901	902	903	904	905	801	802	803	804	805	701	702	703	704	705	簡報 白板、板擦 白板筆	問答互動 意見發表 參與態度
901	902	903	904	905														
801	802	803	804	805														
701	702	703	704	705														

10'



提示 1：生命的種子，或隨風飄、或順水流，俯拾即是的花花野草，只要土壤適合落地生根便不斷繁衍…身為大自然一份子的我們，何嘗不是如此？

任務 1：你能辨識這是哪個景點嗎？



從空中看家鄉





任務 2: 從學校到社區，若要向外地親友，
推薦一個碗內、暖暖的特色景點，
你會想到什麼地方？

<https://bit.ly/3v5ZK74>

<https://bit.ly/374Grm0>

請寫出與這個景點相關的資訊

Who(人)?

What(物)?

When(時)?

Where(地)特色景點?

hoW(事)?

學習單

碗中創客網站

學習單撰寫

活動教案

教學主題		2.家的故事集	
設計理念	為何我讀碇內國中？為何我家住在「這」？每個人，就像是不同的植株，會在適合的土壤落地生根... 希望同學能和家中長輩聊聊屬於自己「家的故事」，透過 Google 問卷集成「家的故事集」。		
教材來源	自編		
統整領域	家庭、環境		
適用年級	七八九	教學節數	3
領綱核心素養	藝-J-B3 探索理解藝術與生活的關聯		
學習重點—學習表現	視 3-IV-2 能規劃彙整，與家人訪談自己「家的故事」，展現對所處的自然環境與社區的關懷。		
學習重點—學習內容	視 P-IV-2 「一張照片」與「家的故事」的圖文展現方式。		
學習目標	從校園到社區，我們居住、讀書和生活的環境，家為何在這裡？讓同學與家中的長輩互動，聊聊屬於自己家的故事，進一步認識自己。		
教學資源	左下角工作室 、 碇中創客網站 、基隆女中林宏維老師		
學生所需教具	iPad、AR2VR APP、Google 表單、電腦、Google 雲端硬碟、白板、板擦、白板筆		
時間分配	節次	教學重點	
	一	基隆女中城市走讀 VR 體驗	
	二	碇中創客 VR 體驗	
	三	家的故事紀錄。	
活動一			
教學時間	教學活動內容	教材教具	評量方式
5'	提示 1：使用 AR2VR APP，將小圓點對準感應圖片眼睛符號，以掃描進入體驗遊戲內容畫面。 	iPad AR2VR 感應圖片 	參與態度 回饋情形 
20'	任務 1：探索基隆市區（破解 4 大關卡）		
20'	任務 2：填寫遊戲回饋問卷 https://bit.ly/37A32aR	電腦 Google 表單	

活動二			
教學時間	教學活動內容	教材教具	評量方式
5'	<p>提示 1：使用 AR2VR APP，將小圓點對準感應圖片眼睛符號，以掃描進入體驗遊戲內容畫面。</p> 	<p>iPad AR2VR 感應圖片</p> 	<p>參與態度 互動問答 回饋情形</p>
20'	<p>任務 1：探索學校與社區週邊</p>		
15'	<p>任務 2：各組分享探索前後的經驗差異</p>		
5'	<p>提示 2：為何我讀碇內國中？為何我家住在「這」？每個人，就像是不同的植株，會在適合的土壤落地生根... 請和家中長輩聊聊屬於自己「家的故事」，也可以一起完成這份家的故事問卷喔！（預告）</p>	<p>白板、板擦 白板筆</p>	
活動三			
教學時間	教學活動內容	教材教具	評量方式
10'	<p>任務 1：完成「家的故事集」表單填寫</p> <p>1-1. 上傳一張照片，屬於現在這個家，最具紀念性與代表性的一樣東西、一個景點或一張照片？掃描或拍照皆可，禁止使用別人的圖片。</p> <p>https://bit.ly/3wA4OBt</p>	<p>電腦 Google Classroom</p>	<p>照片+我家的故事 1 頁簡報</p>
15'	<p>1-2. 寫 5 個和這張圖連結的重要關鍵字。</p> <p>What 物： When 時：故事發生的大概時間點 Where 地： Who 人： hoW 事：</p>	<p>Google 簡報</p>	
20'	<p>1-3. 寫下至少 50 字，包含 5 個關鍵字的「我家的故事」。</p>		

活動教案

教學主題		3.分享生活畫	
設計理念	因為過去的自然環境，造就了現在我們居住與生活的地方，如何促進家鄉的永續發展，讓學生能依據過去與現在的在地特色，思考並發想為來在地產業與就業的發展可能性。		
教材來源	自編		
統整領域	環境		
適用年級	七八九	教學節數	3
領綱核心素養	藝-J-C3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。		
學習重點—學習表現	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。		
學習重點—學習內容	視 E-IV-4 透過設計思考的方法，設計能與在地生活連結並具美感的代表性的景點或產業(品)LOGO。		
學習目標	分享並推銷一個具有在地特色，曾有、現存或將來可能發展的產品或產業(工作)，並為其設計一個專屬的 LOGO。		
教學資源	碇中創客網站		
學生所需教具	白板、板擦、白板筆、鉛筆、橡皮擦、彩色鉛筆、麥克筆、學習單、裁圓機、胸章機		
時間分配	節次	教學重點	
	一	暖石碇的過去與未來	
	二	在地產業 LOGO 設計草圖	
	三	LOGO 繪製	
	四	LOGO 製作並完成	
活動一			
教學時間	教學活動內容	教材教具	評量方式
10'	提問 1：你知道這些 LOGO 代表什麼嗎？ 	簡報 白板、板擦 白板筆	參與態度 互動問答 討論紀錄 報告
5'	提問 2：上過「生活綠地圖」和「家的故事集」的單元之後，你最大的新發現是什麼？		
10'	各組： 3 分鐘分組討論紀錄 1 ~ 2 分鐘發表		

5'	<p>提問 3：如果未來要在暖碇地區開發種產業（工作）或文創商品，你覺得可能是？</p>		
10'	<p>各組： 3分鐘分組討論紀錄 1～2分鐘發表</p>		
5'	<p>提示 1：為在地景點，或可能發展的在地產業（品）設計專屬的 LOGO 胸章。</p>		

活動二

教學時間	教學活動內容	教材教具	評量方式
5'	<p>提問 1：各組任選 1 個 LOGO 胸章，並分析其 LOGO 設計的</p>	<p>代表基隆的 8 個 LOGO 胸章成品</p>	<p>參與態度 互動問答 討論紀錄 報告</p>
	 <p>1. 代表物？ 2. 文字？ 3. 線條形狀？ 4. 色彩？ 5. 象徵意義？（代表什麼）</p>	<p>簡報 白板、板擦 白板筆</p>	
10'	<p>各組： 3分鐘分組討論紀錄 1～2分鐘發表</p>		
5'	<p>提問 2：這 LOGO 可歸納為何種呈現方式？</p> <p>1. 標準字？ 2. 簡化圖？ 3. 圖+字？ 4. 圖案化縮寫文字？</p>		

10'	各組： 3分鐘分組討論紀錄 1～2分鐘發表		
15'	任務1：LOGO草圖繪製	鉛筆、皮擦 學習單	
活動三			
教學時間	教學活動內容	教材教具	評量方式
20'	任務1：LOGO繪製	學習單	學習單
20'	任務2：LOGO上色	彩色鉛筆 麥克筆 代針筆	
5'	提示1：LOGO胸章製作預告		
活動四			
教學時間	教學活動內容	教材教具	評量方式
20'	任務1：LOGO胸章繪製完成	同上	LOGO胸章設計
20'	任務2：LOGO胸章壓製完成	切圓機 膠膜 胸章鐵片 胸章膠片	
5'	作品欣賞	胸章機	
教學網站： 110 基隆·生活畫市集 - 05/09(一)-05/27(五)碇內國中			